



pLatform for INnovation in Natural science onlinE education

Unità Didattica (UD)/Lesson plan

Il ciclo di vita dei mammiferi terrestri

Contract No.:	2022-1-IT02-KA220-SCH-000088667
EU-Programme:	Erasmus+, KA220-SCH - Cooperation partnerships in school education
Authors	Gedimino miesto mokykla (LT)



**Co-funded by
the European Union**

LINNEO project has been funded with the support of the European Commission. The responsibility for the content of this publication is borne solely by the publisher; the Commission is not liable for any further use of the information contained therein.

DESCRIZIONE GENERALE

Sezioni	Descrizione
1. Argomento/Titolo dell'UD	Il ciclo di vita dei mammiferi terrestri
2. Breve descrizione dell'UD	<p>In questa UD, gli alunni e le alunne acquisiranno conoscenze sui mammiferi, sul loro ciclo di vita e sulla cura di cui necessitano i piccoli delle varie specie di mammiferi.</p> <p>L'UD si suddivide in tre fasi, ciascuna dedicata a uno dei seguenti argomenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cosa sono i mammiferi? 2. Il ciclo di vita dei mammiferi terrestri 3. La cura dei piccoli mammiferi
3. Beneficiari	Alunni e alunne di età compresa tra gli 8 e i 10 anni
4. Ore totali	5 ore e 30 minuti
5. Situazione/problema	Quali sono le principali caratteristiche dei mammiferi? In cosa si distinguono da altre categorie animali? Dove vivono le principali specie di mammiferi? Come si riproducono e com'è il loro ciclo di vita?
6. Obiettivi	Scoprire quali animali sono mammiferi e comprendere il funzionamento del loro ciclo di vita.
7. Materie	Scienze, tecnologie, lingue, arte.
8. Risultati attesi	Gli alunni e le alunne saranno in grado di riconoscere i mammiferi e di identificare le loro caratteristiche fondamentali. Acquisiranno informazioni su specie di mammiferi poco comuni e sapranno identificare gli habitat e le abitudini che ne garantiscono la sopravvivenza.

PIANO DI LAVORO

Fase/titolo/ lezioni	Breve descrizione	Materie	Obiettivi	Conoscenze e competenze	Strategia educativa	Strumenti e risorse	Setting*	Valutazione	Durata
Lezione 1 Cosa sono i mammiferi ?	<p>L'insegnante introduce l'argomento, accennando le caratteristiche essenziali dei mammiferi e facendo alcuni esempi di specie che vivono in continenti diversi.</p> <p>Video1 e Video 2</p> <p>Gli alunni e le alunne confrontano le diverse specie, indicando le varie somiglianze e differenze riscontrate. B14, B11, B10</p>	Scienze	<p>Saper identificare mammiferi che vivono in aree e continenti diversi.</p> <p>Identificare le principali caratteristiche dei mammiferi.</p> <p>Saper classificare gli animali nelle loro categorie di appartenenza.</p>	<p>Essere in grado di valutare le informazioni acquisite in modo critico.</p> <p>Essere in grado di formulare domande e di rispondere a quesiti sulla base delle informazioni date.</p> <p>Essere in grado di identificare le caratteristiche dei mammiferi. Saper selezionare e analizzare le situazioni, identificando somiglianze e differenze.</p>	<p>Strategia interattiva: Durante la discussione, gli alunni e le alunne rispondono alle domande del resto della classe in merito alle informazioni appena ricevute.</p> <p>Strategia collaborativa: lavorare a coppie per acquisire e organizzare informazioni su determinate specie di mammiferi.</p> <p>Lavorare a coppie per</p>	<p>Risorsa Educativa del progetto LINNEO Rinoceronte</p> <p>Risorsa Educativa del progetto LINNEO Il caracal</p> <p>Risorsa Educativa del progetto LINNEO L'orso</p> <p>Video 1 da YouTube (Learn Bright) Mammals for Kids</p> <p>Video 2 da YouTube (Science for Kids) Mammals</p>	<p>Aula</p> <p>Tablet, computer, lavagna interattiva, schede.</p>	<p>Valutazione delle schede (attraverso le schede "Il caracal e l'orso", "Le categorie degli animali").</p> <p>Valutazione della capacità di classificare correttamente gli animali.</p>	1 ora e 30 minuti

Fase/titolo/ lezioni	Breve descrizione	Materie	Obiettivi	Conoscenze e competenze	Strategia educativa	Strumenti e risorse	Setting*	Valutazione	Durata
	<p>Scheda “Il caracal e l’orso”</p> <p>L’insegnante distribuisce ai vari gruppi una serie di immagini (di mammiferi e non) e chiede loro di collocare gli animali nella giusta categoria.</p> <p><u>Scheda</u> <u>Categorie.</u></p>			<p>Essere in grado di identificare i mammiferi.</p> <p>Comprendere che i vari animali possono essere classificati in tanti modi diversi.</p>	identificare i mammiferi e collocarli nella loro categoria.	<p>Scheda “Le categorie degli animali” (in allegato)</p> <p>Scheda “Il Caracal e l’orso” (in allegato)</p>			
	<p>L’insegnante fornisce alcune informazioni di base sul ciclo di vita dei mammiferi. Poi fa alcuni esempi di diverse specie di mammiferi (attraverso i video e i siti web).</p>	Scienze	<p>Identificare e organizzare le fasi dei cicli di vita dei mammiferi.</p> <p>Saper usare e trovare fonti di informazione.</p>	<p>Essere in grado di spiegare che un ciclo di vita rappresenta le diverse fasi di vita di ogni organismo.</p> <p>Dimostrare di aver capito il funzionamento del ciclo di vita.</p>	<p>Strategia interattiva: discussione. Rispondere alle domande sulle informazioni acquisite.</p> <p>Strategia collaborativa. In aula, gli alunni e le</p>	<p>Foto, poster, video, enciclopedie, internet.</p> <p>Video del progetto LINNEO</p> <p>(Inglese) From egg to birth</p>	<p>Aula</p> <p>Tablet e computer, lavagna interattiva e schede.</p>	Valutazione del lavoro fatto sulle schede.	

Fase/titolo/ lezioni	Breve descrizione	Materie	Obiettivi	Conoscenze e competenze	Strategia educativa	Strumenti e risorse	Setting*	Valutazione	Durata
Lezione 2 Il ciclo di vita dei mammiferi terrestri	<p>Alunni e alunne danno un nome a ciascun ciclo di vita (sulla base delle informazioni date) e li organizzano.</p> <p>Lavorando a gruppi di 2-3 persone, gli alunni e le alunne selezionano un animale e cercano informazioni sul suo ciclo di vita. Gli animali tra cui scegliere sono i seguenti: ornitorinco, canguro, delfino, cavallo, elefante africano, rinoceronte, gatto.</p>			<p>Descrivere lo sviluppo di un mammifero a scelta, illustrando le fasi del suo ciclo di vita. Fare paragoni tra mammiferi per identificare somiglianze e differenze tra le diverse fasi di vita dei mammiferi.</p>	<p>alunne parlano di somiglianze e differenze tra diversi stadi dei cicli di vita dei mammiferi. Poi, leggono e discutono, lavorano a gruppi per completare il modello del ciclo di vita di un mammifero.</p>	<p>(Italiano) I cicli di vita dei mammiferi terrestri</p> <p>Sito web Land mammals</p> <p>Scheda “Il ciclo di vita dei mammiferi terrestri” (in allegato)</p> <p>Scheda “Il ciclo di vita” (in allegato)</p>			1 ora e 30 minuti

Fase/titolo/ lezioni	Breve descrizione	Materie	Obiettivi	Conoscenze e competenze	Strategia educativa	Strumenti e risorse	Setting*	Valutazione	Durata
Lezione 3 La cura dei piccoli mammiferi	<p>L'insegnante presenta i vari modi in cui i mammiferi nascono (Video 3 e 4).</p> <p>L'insegnante fa una piccola lezione sulla nascita dei piccoli mammiferi. Gli alunni e le alunne discutono sugli aspetti fondamentali per la crescita e lo sviluppo dei piccoli.</p> <p>Ogni alunno/a crea il suo mammifero sulla base delle caratteristiche apprese. L'animale deve possedere almeno una caratteristica</p>	Lingue, scienze, arte.	<p>Imparare ed elencare i modi in cui nascono i mammiferi.</p> <p>Valutare i vari modi in cui i piccoli di varie specie di mammiferi vengono allevati.</p>	<p>Menzionare almeno 3 modi in cui i mammiferi nascono, e fornire esempi di mammiferi per ciascuno dei 3 modi.</p> <p>Essere in grado di descrivere l'ambiente e gli elementi di cui i mammiferi hanno bisogno per il loro sviluppo.</p> <p>Identificare le caratteristiche dei mammiferi attraverso l'animale creato.</p>	<p>Strategia interattiva: Dopo aver guardato il video, alunni e alunne risponderanno o insieme alle seguenti domande: In quali modi nascono i mammiferi? Quale di questi modi è il meno comune? Quale è più simile alla nascita di un essere umano? Perché?</p> <p>Discussione in classe. Mettere a sistema le seguenti informazioni: di cosa hanno bisogno i</p>	<p>Video 3 del progetto LINNEO</p> <p>(Inglese) Parental care & home building</p> <p>(Italiano) I mammiferi e l'accudimento o dei piccoli</p> <p>Video 4 da YouTube (TED-Ed) The three different ways mammals give birth</p> <p>Scheda "Crea un mammifero" (in allegato)</p>	Aula. Tablet o computer, lavagna interattiva, schede.	<p>La valutazione dovrebbe includere anche un esame dell'accuratezza con cui alunni e alunne rispondono alle domande, e del loro livello di creatività.</p> <p>Presentazione del lavoro fatto sulla Scheda "Crea un mammifero".</p>	1 ora

Fase/titolo/ lezioni	Breve descrizione	Materie	Obiettivi	Conoscenze e competenze	Strategia educativa	Strumenti e risorse	Setting*	Valutazione	Durata
	tipica dei mammiferi. Scheda “Crea un mammifero”.				piccoli mammiferi per sopravvivere? (ambiente, cibo, cura). Utilizzare le conoscenze apprese per creare un mammifero (aspetto, bisogni, habitat, ciclo di vita). Lavoro individuale.				
Lezione 4 (extra)	Introdurre il compito da fare in coppia. A coppie, gli alunni e le alunne scelgono un mammifero di un dato continente e	Scienze, arte, lingue.	Cercare informazioni sul mammifero prescelto online (attraverso siti web), ma anche utilizzando libri di testo, enciclopedie e altre fonti. Analizzare,	Saper usare parole chiave per trovare informazioni su internet, nei libri, ecc. Saper selezionare le informazioni più rilevanti e saperle presentare (su	Lavoro di coppia. Ricerca di informazioni e creazione di una presentazione e (su slide, su cartellone).	Enciclopedie, libri e altre risorse.	Aula Tablet o computer, aula interattiva, libri di testo e fonti selezionate.	Presentazione in aula. Valutazione del lavoro di ricerca e di presentazione delle informazioni.	

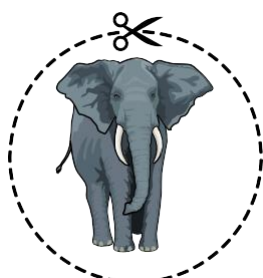
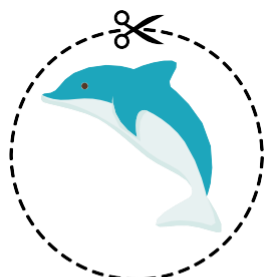
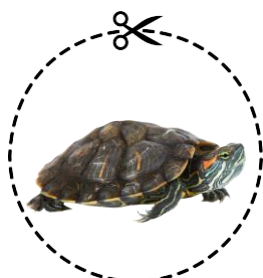
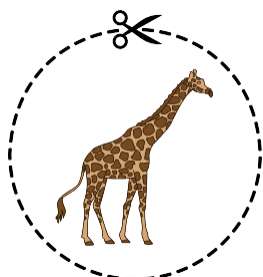
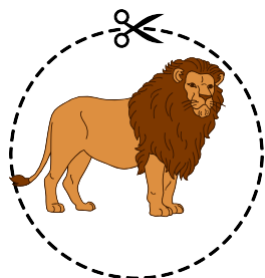
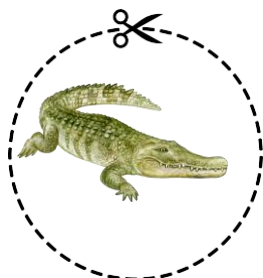
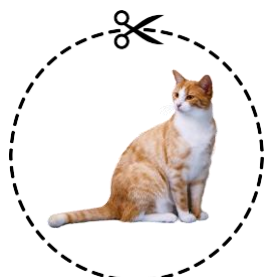
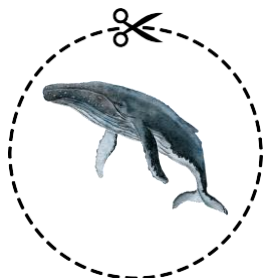
Fase/titolo/ lezioni	Breve descrizione	Materie	Obiettivi	Conoscenze e competenze	Strategia educativa	Strumenti e risorse	Setting*	Valutazione	Durata
Conosco i mammiferi	creano una presentazione sul mammifero scelto (indicando dove vive, il suo aspetto, ciò di cui si nutre, le sue abitudini, ecc.).		riassumere e presentare le informazioni in modo sistematico e creativo.	slide, su cartellone, ecc.).					1 ora e 30 minuti

*Setting: organizzazione dell'aula (fisica o virtuale) secondo l'attività da svolgere; risorse utilizzate (tecnologiche o di altro tipo), e gestione di tali risorse.

nome

data

1. Ritaglia le figure e incollale nella colonna giusta.



mammiferi

non mammiferi

2. Ritaglia le figure e collocale nella colonna giusta.

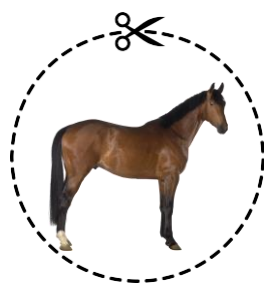
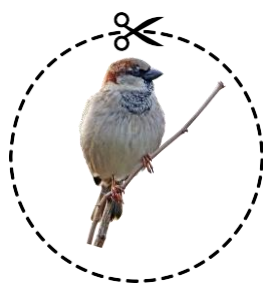
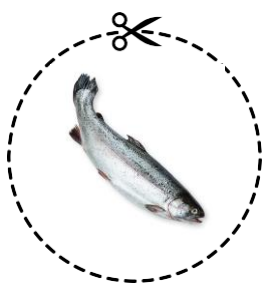
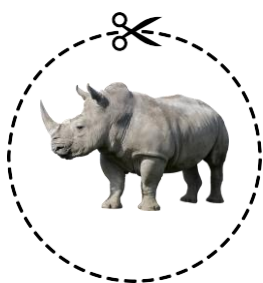
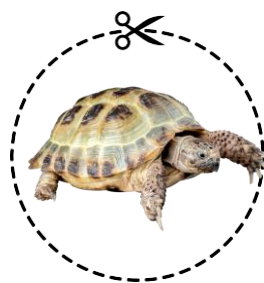
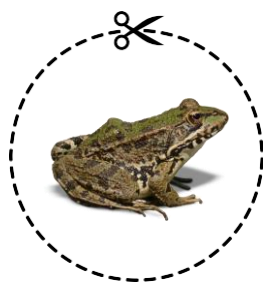
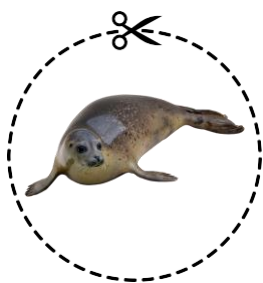
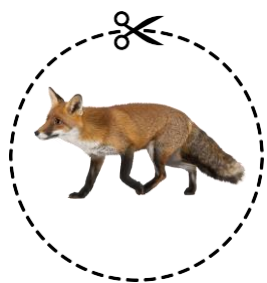
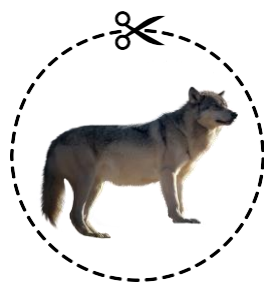
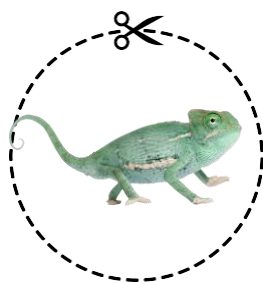
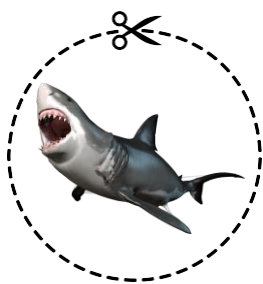
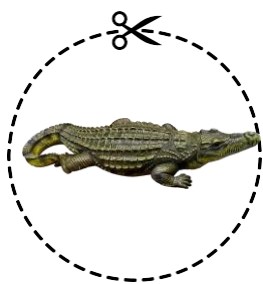
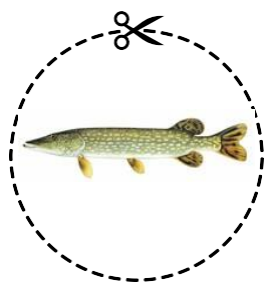
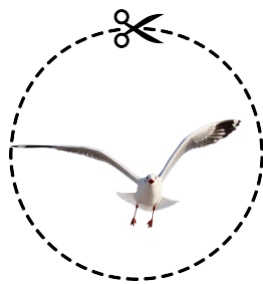
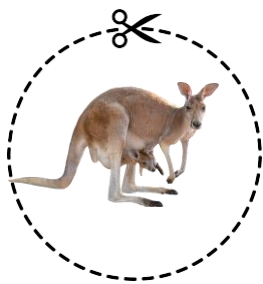
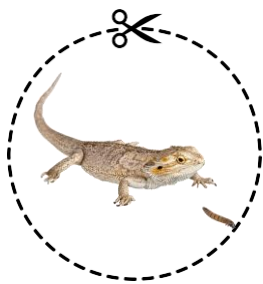
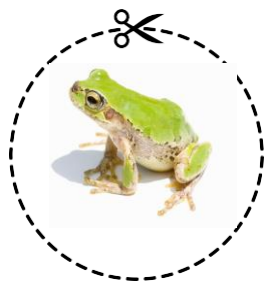
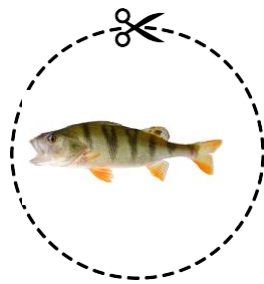
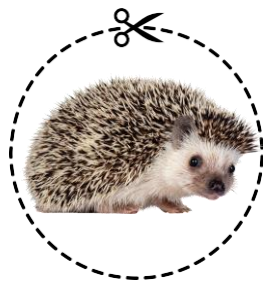
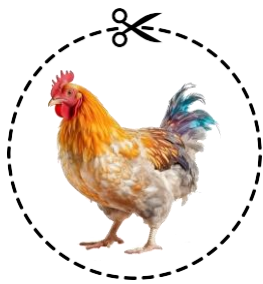
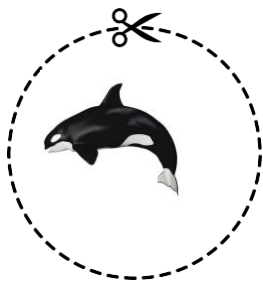
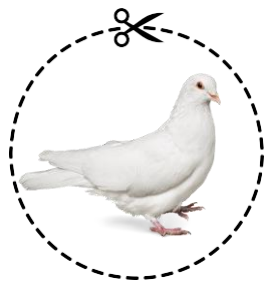
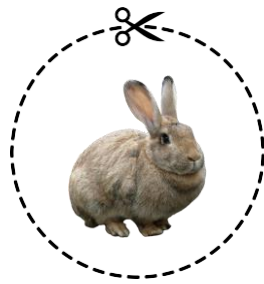
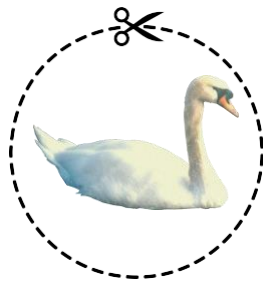
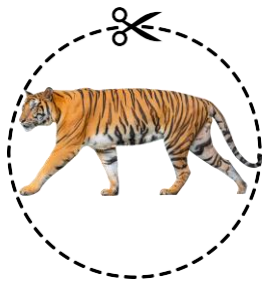
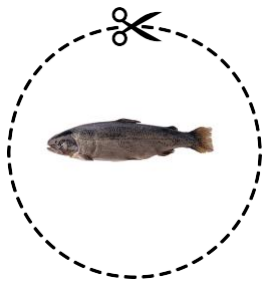
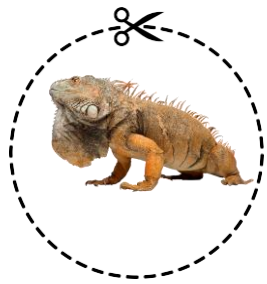
pesci

anfibi

rettili

uccelli

mammiferi



Orso



Caracal



CRITERI

CARATTERISTICHE

HABITAT

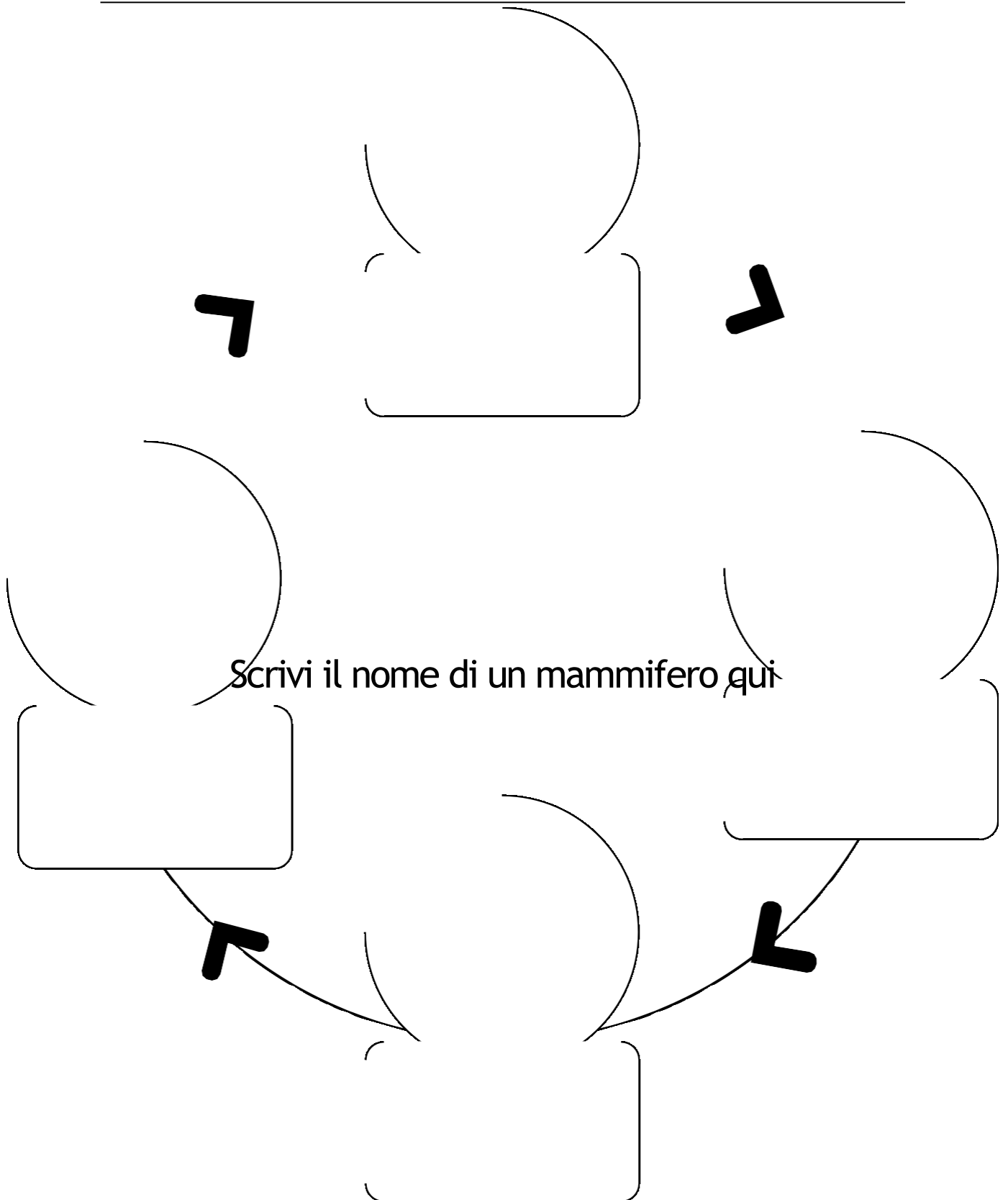
ALIMENTAZIONE

RIPRODUZIONE

RAPPORTO CON
L'ESSERE UMANO

SOMIGLIANZE E DIFFERENZE

Il ciclo di vita dei mammiferi terrestri



Tutti I cicli di vita degli animali hanno le stesse quattro fasi.

Scrivi il nome di ciascuna fase e attribuiscele il numero corretto.



giovane esemplare che va incontro a cambiamenti fisici dovuti a fattori ormonali.



crescita e apprendimento di capacità (movimento, comunicazione).

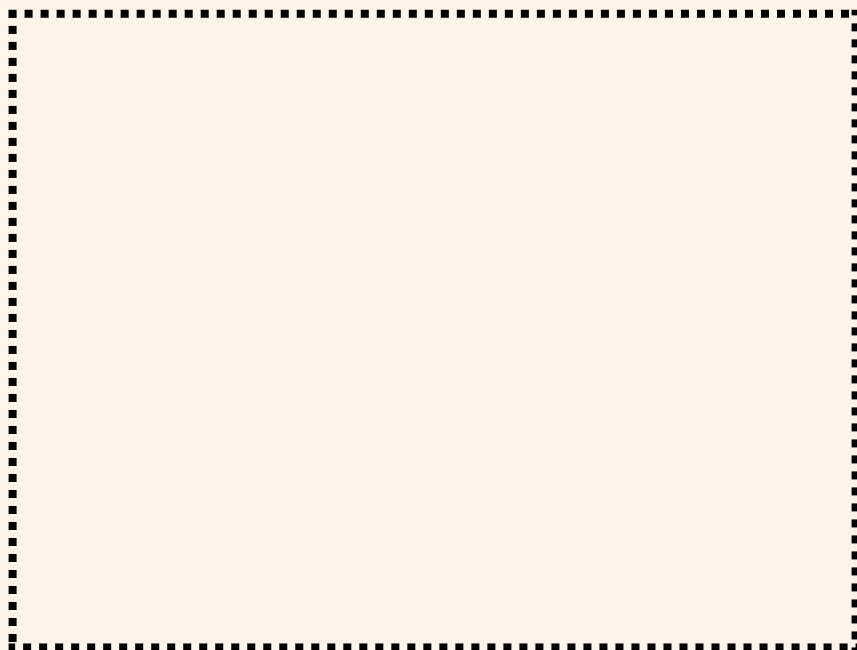


nascita sottoforma di uovo o di cucciolo.



esemplare adulto pronto per la riproduzione

Crea un mammifero



Nome: _____

Descrizione del suo aspetto:

Bisogni: _____

Alimentazione: _____

Rifugio: _____

Habitat: _____

Altre informazioni: _____
